

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.01 - ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»

Направленность (профиль) – «Гидравлические и пневматические системы транспортно-технологических комплексов»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2024

Разработчик: к.ф.н., доцент Хрущева // П.В. Хрущева;
к.к.н., доцент Березина // А.В. Березина;
к.ф.н., Бурханов // А.Р. Бурханов;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 6 от « 15 » 01 21 года).

Зав. кафедрой Новикова /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией Инженерно-технического института

(протокол № 5 от « 1 » февраля 2024 года).

Председатель методической комиссии ИТИ Чижов /А. А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором Инженерно-технического института

Директор ИТИ Шишкина /Е. Е. Шишкина/

« 5 » февраля 2024 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:	5
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2 Содержание занятий лекционного типа	7
5.3 Темы и формы занятий семинарского типа	8
5.4 Детализация самостоятельной работы	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Общие положения

Наименование дисциплины – «Философия», относится к дисциплинам (модулям) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» (направленность «Гидравлические и пневматические системы транспортно-технологических комплексов»). Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Философия» являются:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Приказ Минобрнауки России №245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 915 от 7 августа 2020 г.

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»- «Гидравлические и пневматические системы транспортно-технологических комплексов») подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 21.03.2024).

Обучение по образовательной программе 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» - «Гидравлические и пневматические системы транспортно-технологических комплексов») осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Задачи дисциплины:

- введение в философскую проблематику и методологию, формирование представления о специфике философии как способе познания мира в его целостности и системности;
- введение в круг философских проблем, связанных с осмыслением феномена техники, оценкой ее воздействия на общество, культуру, природу и человека; анализ основных

противоречий и перспектив техногенной цивилизации как условие осознания социальной ответственности инженерной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение принципами и приемами философского познания; формирование представления о логических методах и подходах, используемых в области профессиональной деятельности, развитие практических умений рационального и эффективного мышления;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие правового и гражданского самосознания посредством обращения к проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач;

уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления, а также навыков производственно-технологической деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Основы российской государственности История;	История	Менеджмент; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Указанные связи дисциплины «Философия» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	34,35	6,35
лекции (Л)	18	2
практические занятия (ПЗ)	16	4
лабораторные работа (ЛР)	-	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35
Самостоятельная работа обучающихся	73,65	101,65
изучение теоретического курса	30	85
подготовка к текущему контролю знаний	8	8
подготовка к промежуточной аттестации	35,65	8,65
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	3/108	3/108

**Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1 Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				Всего контактной работы	Самостоятельная работа
		Л	ПЗ	ЛР		
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	-	4	4
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	2	-	4	6
3	Философская онтология	2	2	-	4	4
4	Теория познания	2	2	-	4	4
5	Философия и методология	2	2	-	4	4
6	Социальная философия и философия истории	4	2	-	6	6
7	Философская антропология	2	2	-	4	4
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	2	-	4	6
Итого по разделам:		18	16	0	34	38
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,35	35,65
Всего:					108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	0,25	0,5	-	0,75	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	0,25	0,5	-	0,75	14
3	Философская онтология	0,25	0,5	-	0,75	12
4	Теория познания	0,25	0,5	-	0,75	12
5	Философия и методология	0,25	0,5	-	0,75	11
6	Социальная философия и философия истории	0,25	0,5	-	0,75	10
7	Философская антропология	0,25	0,5	-	0,75	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,25	0,5		0,75	14
Итого по разделам:		2	4	0	6	93
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	8,65
Всего					108	

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки.

Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела Дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	2	0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	семинар	2	0,5
3	Философская онтология	семинар	2	0,5
4	Теория познания	семинар	2	0,5
5	Философия и методология науки	семинар	2	0,5
6	Социальная философия и философия истории	семинар	2	0,5
7	Философская антропология	семинар	2	0,5
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	семинар	2	0,5
Итого:			16	4

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	15
3	Философская онтология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
4	Теория познания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10
5	Философия и методология науки	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10
6	Социальная философия и философия истории	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10
7	Философская антропология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10
	Выполнение контрольной работы		х	х
	Подготовка к текущему контролю		8	8
	Подготовка к промежуточной аттестации		35,65	8,65
	Итого:		73,65	101,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i>Основная литература</i>		
1.	Балашов, Л. Е. Философия: учебник: [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219	2023	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
2.	Рубанцова, Т. А. Философия: от Античности до начала XX века: учебное пособие / Т. А. Рубанцова. — Новосибирск: СГУГиТ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-907513-44-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317579	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
3.	Жеребкина, И. А. Современная западная философия: введение: учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов : [16+] / И. А. Жеребкина, С. В. Жеребкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 450 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686069	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
4.	Курдыбайло, И. П. Философия: учебно-методическое пособие / И. П. Курдыбайло. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 55 с. — Текст: элек-	2022	*полнотекстовый доступ при входе по

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	тронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279362		логину и паролю
5.	Филатов, Т. В. Философия: учебное пособие / Т. В. Филатов; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара: СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301961	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
Дополнительная литература			
6.	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 429 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 . — ISBN 978-5-4499-0041-8. — DOI 10.23681/560699. — Текст: электронный.	2019	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
7.	Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Дашков и К°, 2018. — 612 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 . — ISBN 978-5-394-01742-1. — Текст: электронный.	2018	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
Методическая литература			
8.	Хрущева, П. В. Философия в Древнем мире : учебное пособие / П. В. Хрущева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. — Екатеринбург, 2022. —176 с. : ил. — ISBN 978-5-94984-832-6. — Текст : электронный. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11712	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
9.	Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие / П. В. Хрущева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. — Екатеринбург, 2022. —107 с. : ил. — ISBN 978-5-94984-837-1. — Текст : электронный. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11711	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

- электронная библиотечная система УГЛУТ (<http://lib.usfeu.ru/>);
- электронно-библиотечная система «Лань». Договор №024/23-ЕП-44-06 от 24.03.2023 г. Срок действия: 09.04.2023-09.04.2024;
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru);
- электронная образовательная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ». Лицензионный договор №015/23-ЕП-44-06 от 16.02.2023 г. Срок действия: 01.03.2023 – 28.02.2024

- универсальная база данных EastView (ООО «ИВИС») (<https://dlib.eastview.com/basic/details>).

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №0607/ЗК от 25.01.2023. Срок с 01.02.2023 г по 31.01.2024 г.;
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>). Договор №6414/0107/23-ЕП-223-03 от 27.02.2023 года. Срок с 27.02.2023 г по 27.02.2024 г.;
4. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru/>). Доступ свободный.
4. База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Доступ свободный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал (<https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>). Режим доступа: свободный.
6. База данных «Открытая база ГОСТов» (<https://standartgost.ru/>). Режим доступа: свободный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Текущий контроль: тестирование, выполнение практических заданий, подготовка реферата Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции УК-1):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся

на *пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенции УК-1):

«5» (отлично): выполнены все задания реферативной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Обучающийся *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«4» (хорошо): все задания реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Обучающийся *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«3» (удовлетворительно): выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Обучающийся *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«2» (неудовлетворительно): задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Обучающийся *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенции УК-1):

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий;

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий;

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий;

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточная аттестация – экзамен, контроль формирования компетенций УК-1):

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

- 1 Мироззрение и его структура. Типы мироззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Философия Древней Индии.
- 5 Философия Древнего Китая.
- 6 Досократическая философия.
- 7 Классическая античная философия
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая философия.
- 10 Философия эпохи Возрождения.
- 11 Философия Нового времени.
- 12 Философия эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая философия.
- 14 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Философия иррационализма.
- 16 Философия позитивизма.
- 17 Философия прагматизма.
- 18 Философия экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.

- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.
- 25 Философское учение о развитии.
- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.
- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.
- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

А. Блок: тематический

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: *мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.*

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: *гносеология; онтология; аксиология; антропология.*

3. К специфическим особенностям философии относится: *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.*

4. К методологическим функциям философии относится: *координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.*

5. К философским идеям и принципам можно отнести: *1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.*

6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: *1) выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.*

7. Философия отличается от религии тем, что: *1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.*

8. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший: *бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.*

9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: *Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.*

10. В основе античного космоцентризма лежит идея: *алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.*

11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: *ревелиционизмом; креационизмом; сотериологием; провиденциализмом.*

12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: *Э.Роттердамский; Н.Макиавелли; М.Монтень; Т.Мор.*

13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*
14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: *1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 3) вопрос об отношении человека и бога.*
15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: *Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.*
16. А.Камю является представителем: *религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.*
17. Одной из главных особенностей русской философии является: *позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.*
18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: *сущность; явление; бытие; экзистенция.*
19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: *дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.*
20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: *реализм; материализм; идеализм; феноменология.*
21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: *1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.*
22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: *рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.*
23. Существенной чертой понимания является: *1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.*
24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: *суждением; понятием; словом; описанием.*
25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: *1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.*
26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: *1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.*
27. Теория _____ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: *гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.*
28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: *1) истина – характеристика психологического состояния личности; 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике; 3) что истинно – истинно «само по себе»: «истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги. (Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).*
29. Метод моделирования предполагает наличие _____ свойств между изучаемым объектом и его моделью: *общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.*
30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: *пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.*

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: 1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.

35. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: 1) социальные свойства человека формируются на основе биологических; 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе; 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания; 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.

37. Работу «Феномен человека» написал: А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: античности, современности, Нового времени, Возрождения.

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.

42. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются: феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.

43. Признаком семьи эгалитарного типа является: 1) проживание в семье нескольких поколений; 2) разграничение мужских и женских семейных обязанностей; 3) совместное принятие важных для семьи решений; 4) принадлежность всего имущества одному члену семьи.

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».

45. Представителем стадийной теории развития общества является: О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: 1) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами; 2) росте экономической самостоятельности государств; 3) формировании социально-ориентированной экономики; 4) выходе экономики за национальные рамки.

48. (1) искусство – специфическая форма познания мира, (2) искусство – форма выражения мировоззрения художника, (3) искусство – это творческий акт, (4) искусство – способ воплощения законов развития общества. Найдите **нехарактерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: 1) отсутствием справедливого общества; 2) недостаточным уровнем образованности в обществе; 3) стремлением к власти отдельных людей; 4) существованием социальных антагонизмов.

50. Современная футурология анализирует перспективы: 1) введения мировой валюты; 2) формирования свободной человеческой личности; технологической революции; 3) сближения мировых религий.

Практические занятия (текущий контроль)

1. «...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (*physis*) всегда сохраняется; подобно тому, как и про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется...»

1) какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*

2) какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия: 1) *классический период античной философии;* 2) *период средневековой философии;* 3) *эллинистическо-римский период античной философии;* 4) *досократический период.*

2. «... Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обозревать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета...»

1) о каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте: *- метафизический; исторический; диалектический.*

2) какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста: *индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).*

Примерный перечень тем рефератов (текущий контроль)

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Философия Сократа.
- 9 Философия Платона.
- 10 Философия Аристотеля.

- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения
- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление – технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытииб естественное и искусственное.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.
- 41 Религия как форма общественного сознания.
- 42 Искусство массовое и элитарное.
- 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
44. Массы и личность в историческом процессе.

7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенные знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Отлично умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>фektivность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На высоком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
Базовый	«4» (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На базовом уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Плохо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На низком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Совершенно не умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует отсутствие владения: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>

<p>Занятия семинарского типа (практические занятия)</p>	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических</p>
<p>Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)</p>	<p>Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой бакалавров).</p> <p>В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий; • самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом; • написание реферата; • подготовка к текущему контролю (тесту); • подготовка к промежуточной аттестации. <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.</p> <p>Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать основные положения реферата и быть удобной для восприятия.</p> <p>Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы. По всем разделам дисциплины в фонде оценочных средств (ФОС) сформированы тестовые задания. Тестовые задания могут использоваться обучающимися при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний; преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.</p> <p>Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.</p> <p>Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обуча-</p>

	ющихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: - изучение основной и дополнительной литературы; - изучение конспектов лекций; - тестирование по темам. Оценка за экзамен выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репро-

дуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;
- интегрированная среда для разработки Visual Studio. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для лабораторных занятий и	Стол компьютерные, стулья. Персональ-

промежуточной аттестации и самостоятельной работы	ные компьютеры. Выход в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.